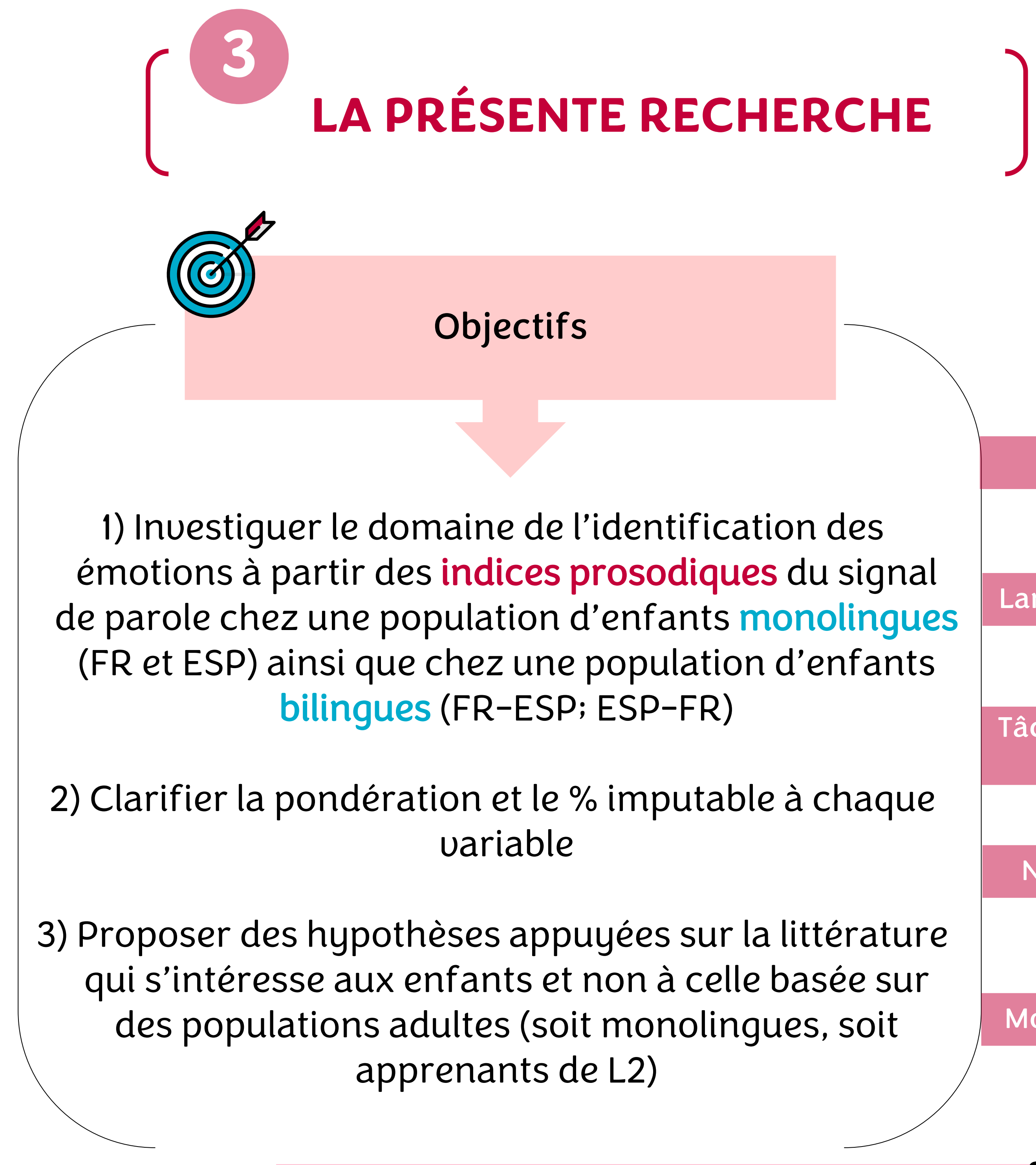
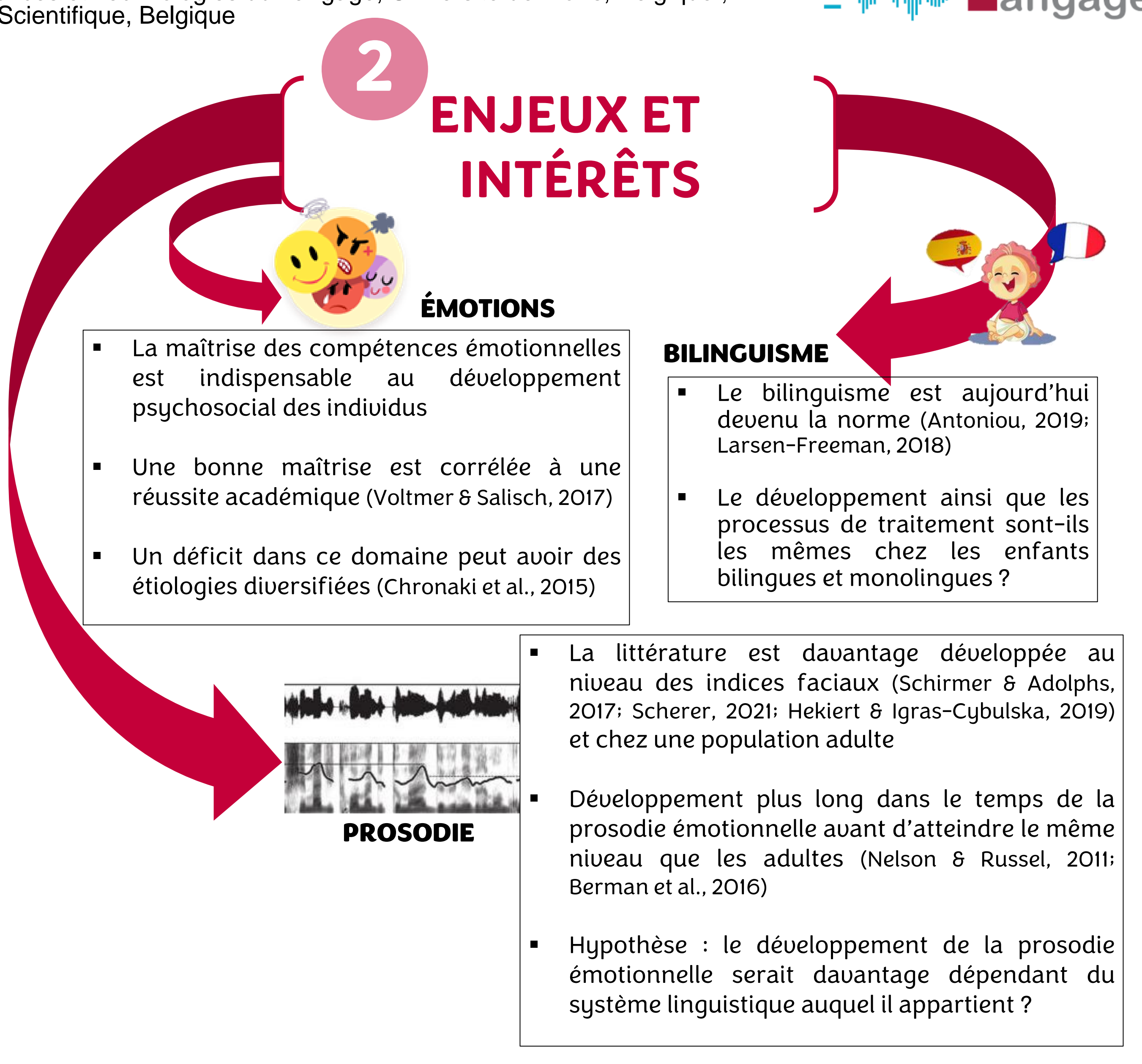


Les enfants développeraient 9 composantes différentes de la compréhension émotionnelle entre 3 et 10 ans (Pons, Harris & De Rosnay, 2004)



Participants	Monolingues dans leur langue maternelle (Filippa et al., 2022; Amorim et al., 2021; Neves et al., 2021; Griffiths et al., 2020; Grobras et al., 2018; Chronaki et al., 2018; Gil et al., 2016; Zupan, 2015; Aguert et al., 2013; Sauter et al., 2010; Quam & Swingley, 2012; Morton & Trehub, 2001) Monolingues dans leur langue maternelle et dans des langues étrangères (Ma et al., 2022; Chronaki et al., 2015; Nelson & Russel, 2011) Bilingues (Roseberry-McKibbin et al., 1999)
Langues (maternelles)	Anglais (Ma et al., 2022; Griffiths et al., 2020; Grobras et al., 2018; Chronaki et al., 2015, 2018; Gil et al., 2016; Zupan, 2015; Sauter et al., 2010; Quam & Swingley, 2012; Nelson & Russel, 2011; Morton & Trehub, 2001) Portugais (Neves et al., 2021; Amorim et al., 2021) Français (Filippa et al., 2022; Aguert et al., 2013) Espagnol (Roseberry-McKibbin et al., 1999)
Tâche d'identification à choix forcé	2 alternatives (Gil et al., 2016; Quam & Swingley, 2012; Nelson & Russel, 2011; Morton & Trehub, 2001) 4 alternatives (Ma et al., 2022; Grobras et al., 2018; Chronaki et al., 2015; Zupan, 2015; Sauter et al., 2010; Roseberry-McKibbin et al., 1999) Plus de 4 alternatives (Filippa et al., 2021; Neves et al., 2021; Amorim et al., 2021; Griffiths et al., 2020; Chronaki et al., 2018)
Nature du stimulus	Vocalisations non-verbales (cris, pleurs, ...) (Neves et al., 2021; Amorim et al., 2021; Griffiths et al., 2020; Grobras et al., 2018; Sauter et al., 2010) Interjections (« ah », « youpi », ...) (Amorim et al., 2021; Chronaki et al., 2015) Contenu prosodique uniquement (filtre passe bas) (Neves et al., 2021; Morton & Trehub, 2001) Pseudo phrases (Filippa et al., 2022; Chronaki et al., 2018; Gil et al., 2016; Aguert et al., 2013) Contenu sémantique neutre (Ma et al., 2022; Zupan, 2015; Quam & Swingley, 2012; Nelson & Russel, 2011; Roseberry-McKibbin et al., 1999)
Modalités de réponse	Association images, photos, B.D (Ma et al., 2022; Aguert et al., 2013; Roseberry-McKibbin et al., 1999) Labélisation orale (Gil et al., 2016; Chronaki et al., 2015; Zupan, 2015; Nelson & Russel, 2011; Morton & Trehub, 2001) Labélisation écrite (clavier) (Neves et al., 2021; Amorim et al., 2021; Griffiths et al., 2020; Grobras et al., 2018; Chronaki et al., 2018) Pointage (Quam & Swingley, 2012; Sauter et al., 2010; Morton & Trehub, 2001) Échelles continues (Filippa et al., 2021)

Critères d'inclusion : enfants, prosodie émotionnelle, reconnaissance et/ou identification des émotions
Critères d'exclusion : facial, congruent/incongruent, adultes

