

**Aborder les flux d'informations en classe.
Propositions de séquences d'enseignement en
géographie pour des élèves de 14-15 ans**

*Journées Géomatique, Enseignement &
Apprentissage, GET 2017, Toulouse, 30-
31 janvier 2017*

Sylvie Joublot Ferré, HEP Vaud

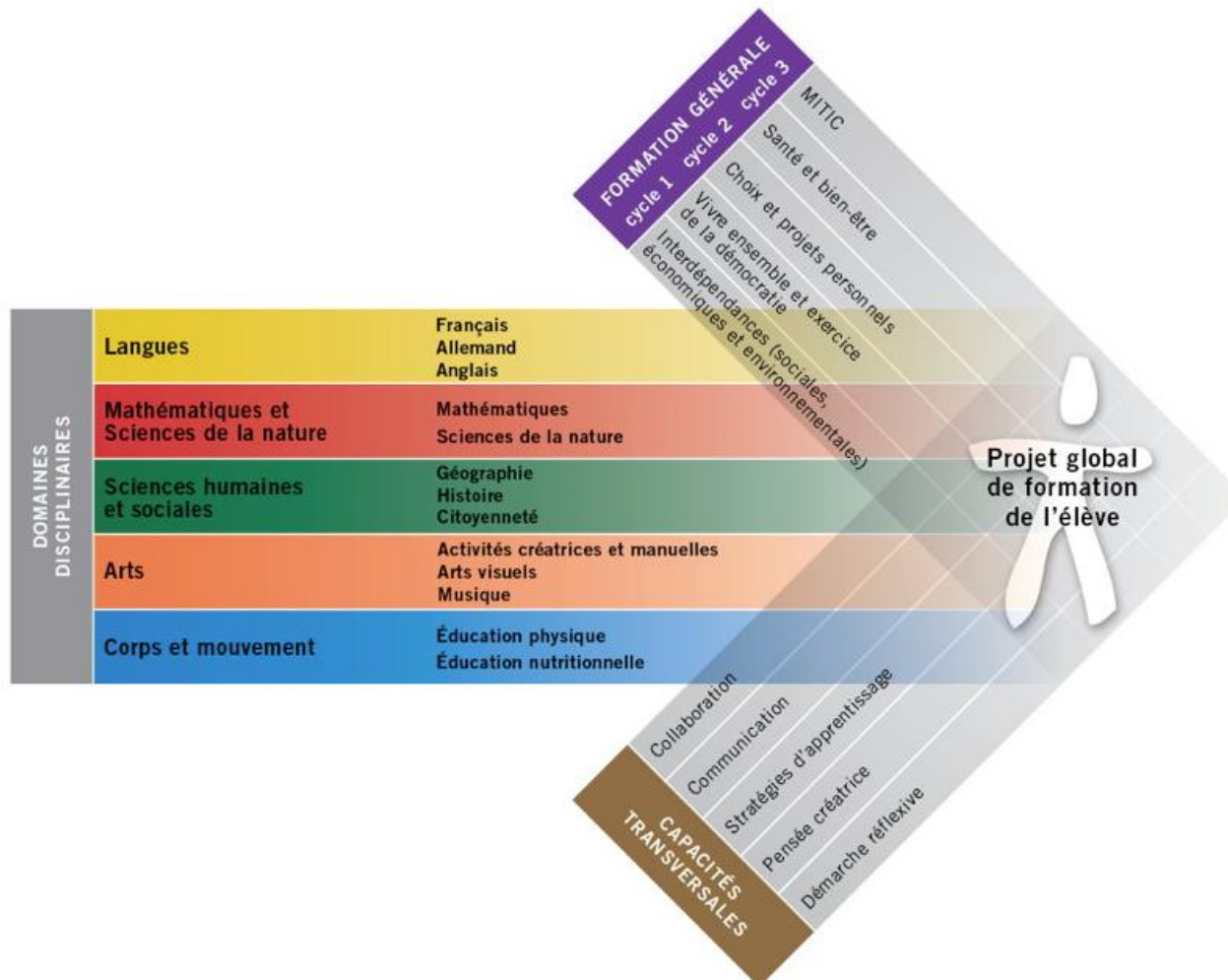
Alain Pache, HEP Vaud

Plan de la présentation

1. Contextes
2. Approche globale des flux d'informations
3. Un exemple de tâche proposée aux élèves
4. Des flux construits par des élèves
5. Pour conclure...

1. Contextes

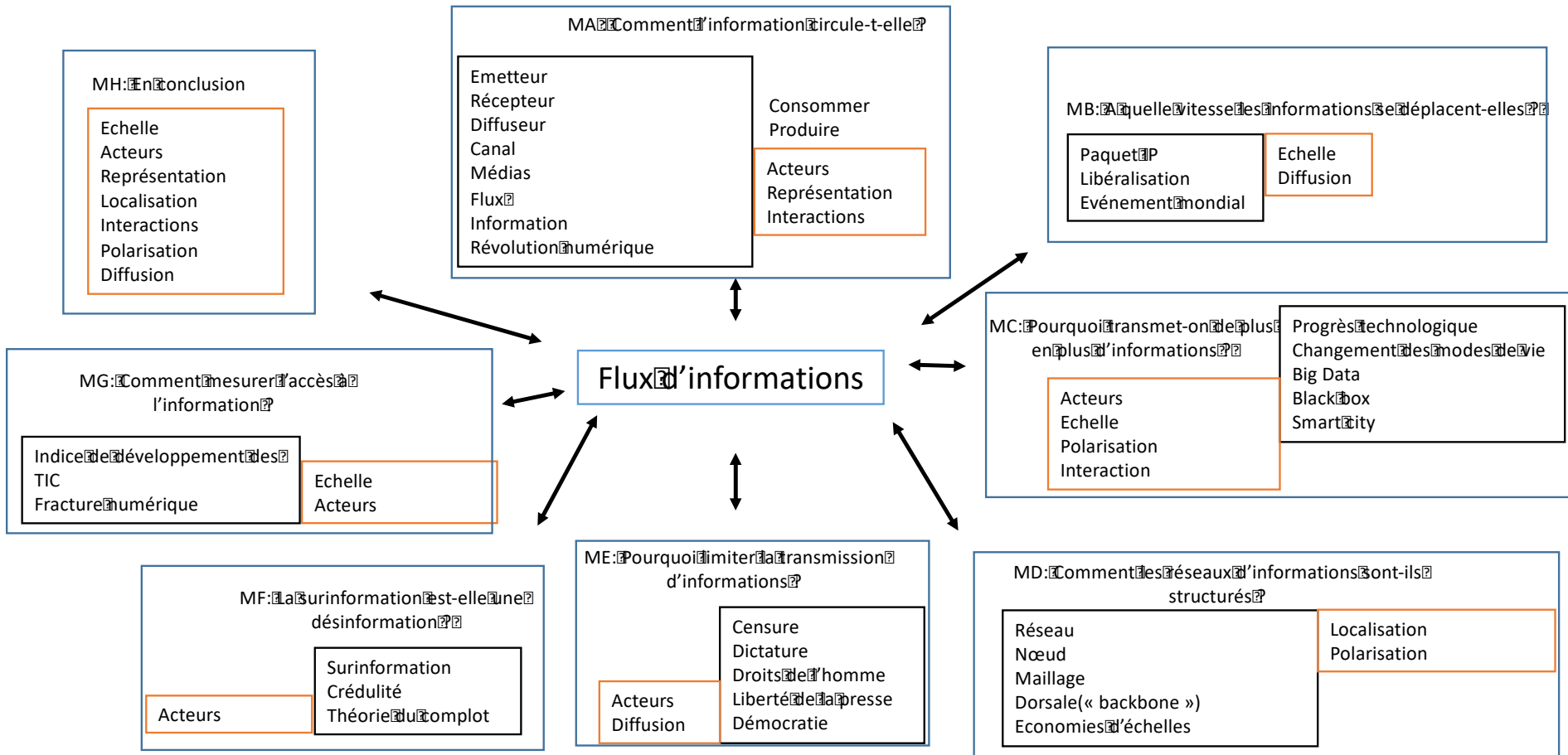
- Introduction du Plan d'études romand (PER)



- Une recherche-développement dans le but de produire une séquence d'enseignement pour des élèves de dernière année du secondaire 1 (14-15 ans):
 - 40 à 42 pages de manuel
 - 20 à 22 pages de fiches pour l'élève
 - Un guide didactique (pour l'enseignant) en ligne
- Une recherche doctorale

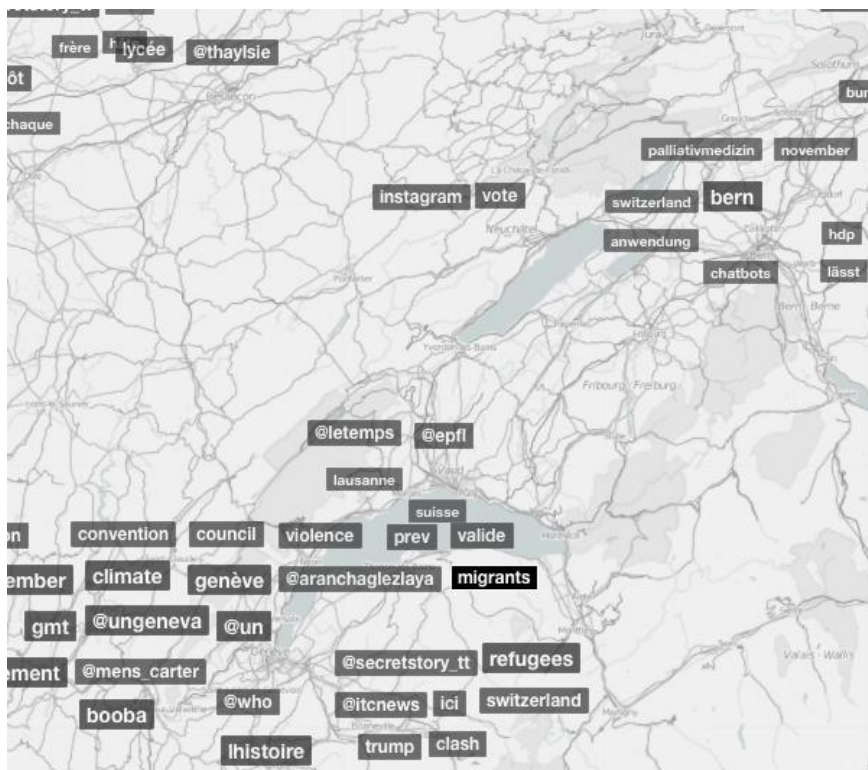
2. Approche globale des flux d'informations

Un processus de déconstruction-reconstruction
(Humbel, Joliet & Varcher, 2013)



3. Un exemple de tâche proposée aux élèves

« Rends-toi sur le site trendsmap.com. Réalise une carte de la Suisse romande qui fait apparaître les mots les plus utilisés sur Tweeter. Colle ta carte ci-dessous, donne-lui un titre et commente-là »

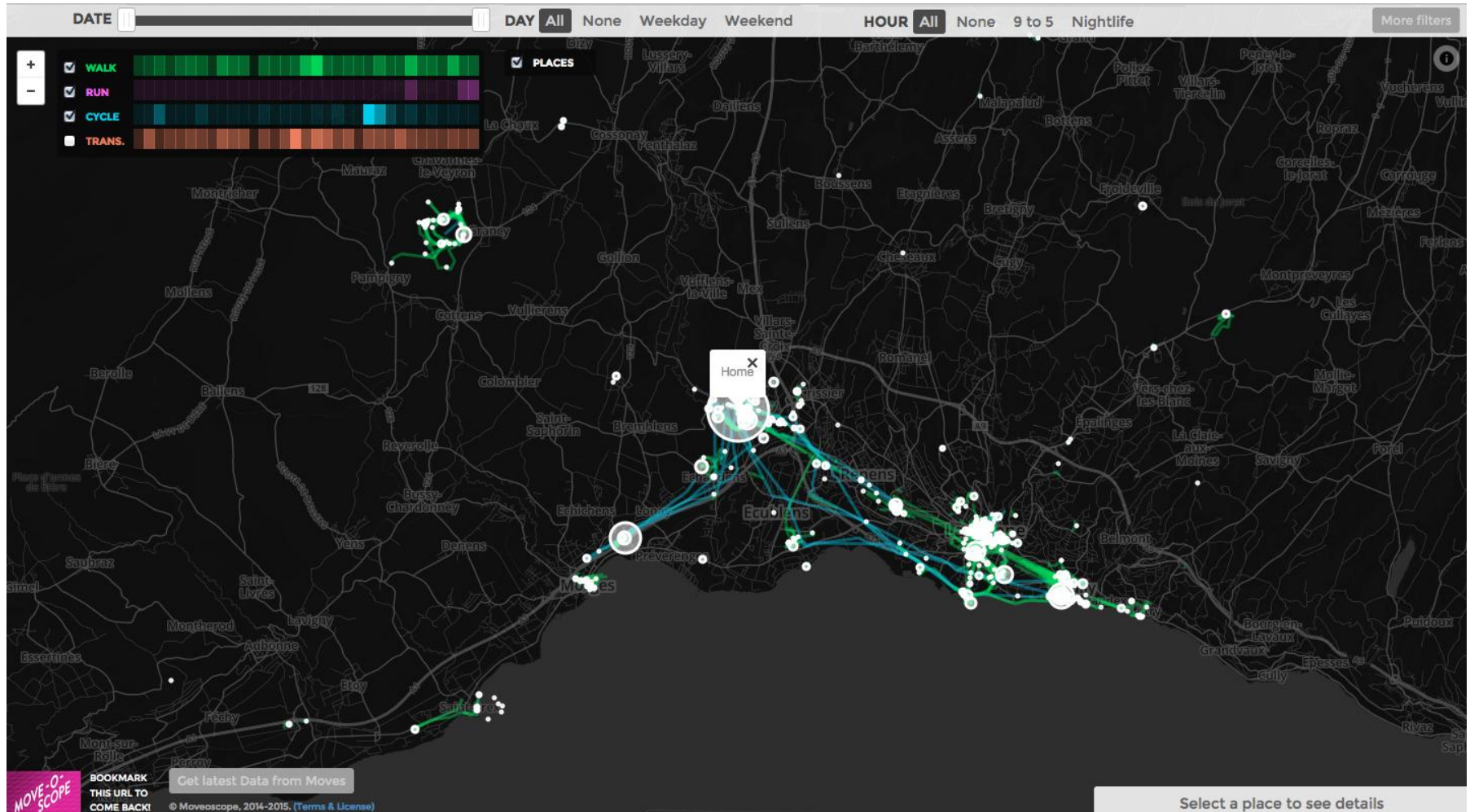


*Les tweets produits en Suisse romande le
4 novembre 2016*

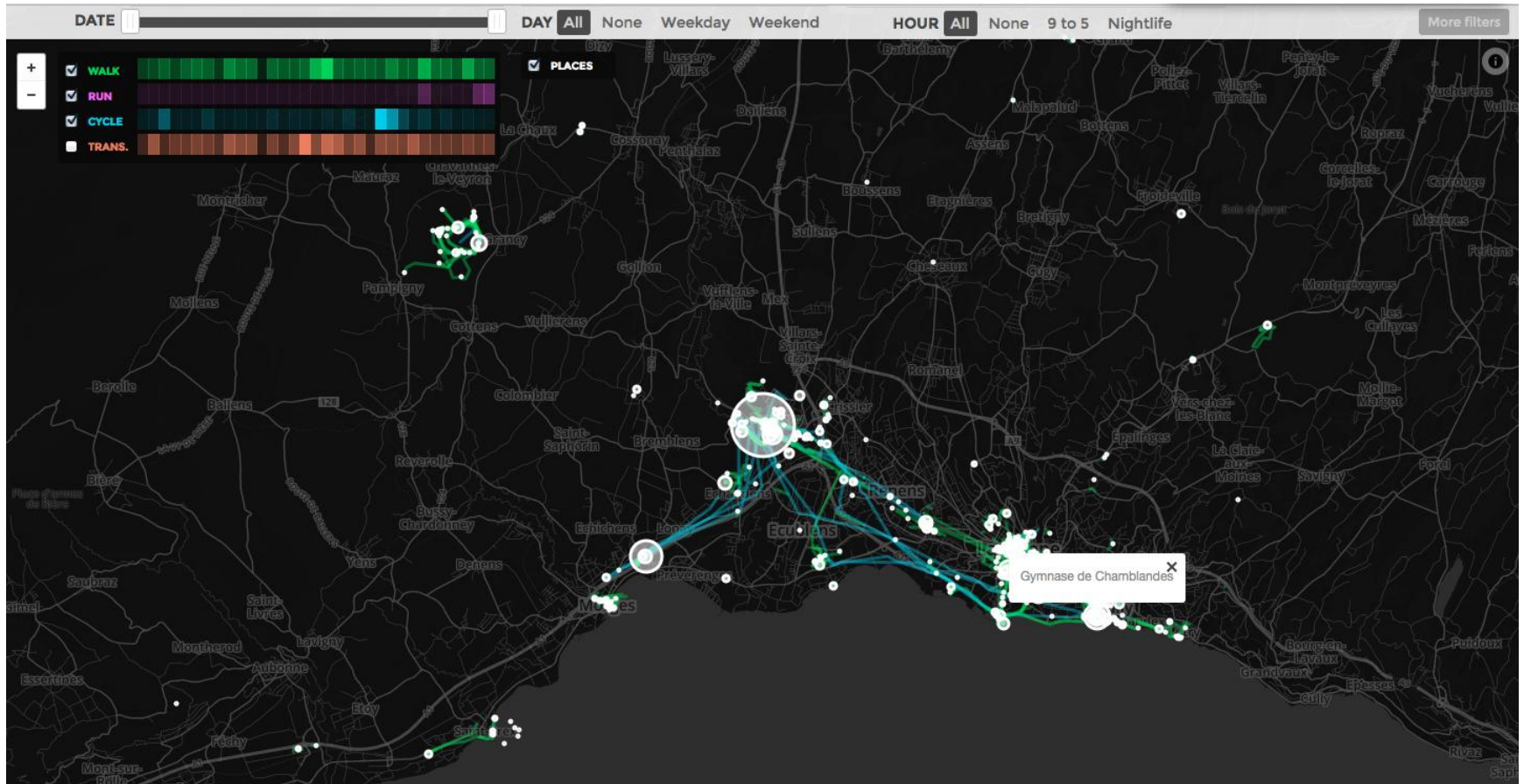
4. Des flux construits par des élèves

- Recherche doctorale sur les spatialités des adolescents
- Suivi des déplacements individuels, réalisé au moyen d'une application gratuite, conçue à l'origine pour le bien-être et la forme (Moves), qu'ils ont chargée sur leurs smartphones.
- Les résultats récoltés sont traités ensuite, par l'intermédiaire d'une autre application gratuite (Movescopie), qui donne accès à des cartographies individuelles

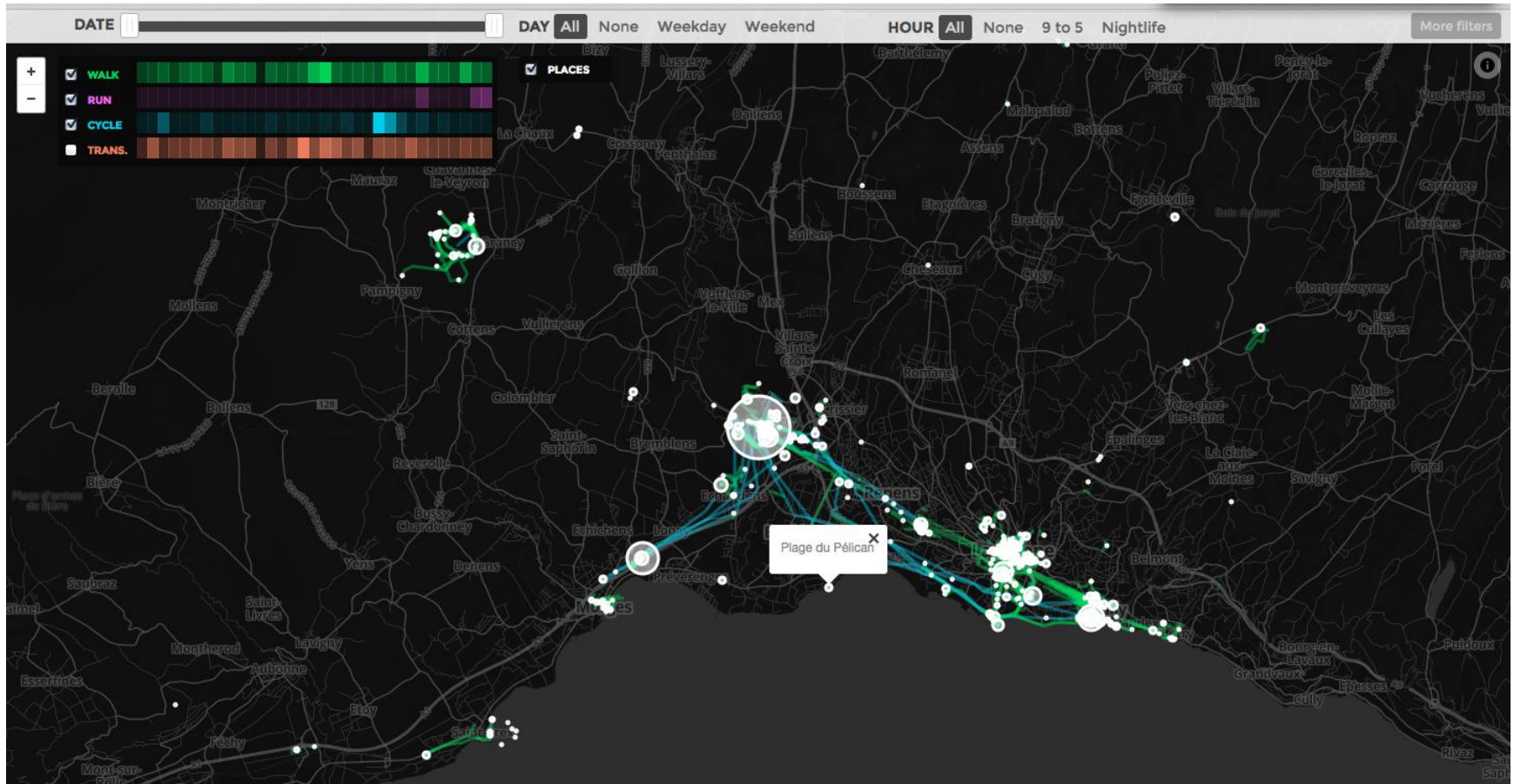
Suzanne, région lausannoise, 32 semaines de suivi, son domicile.



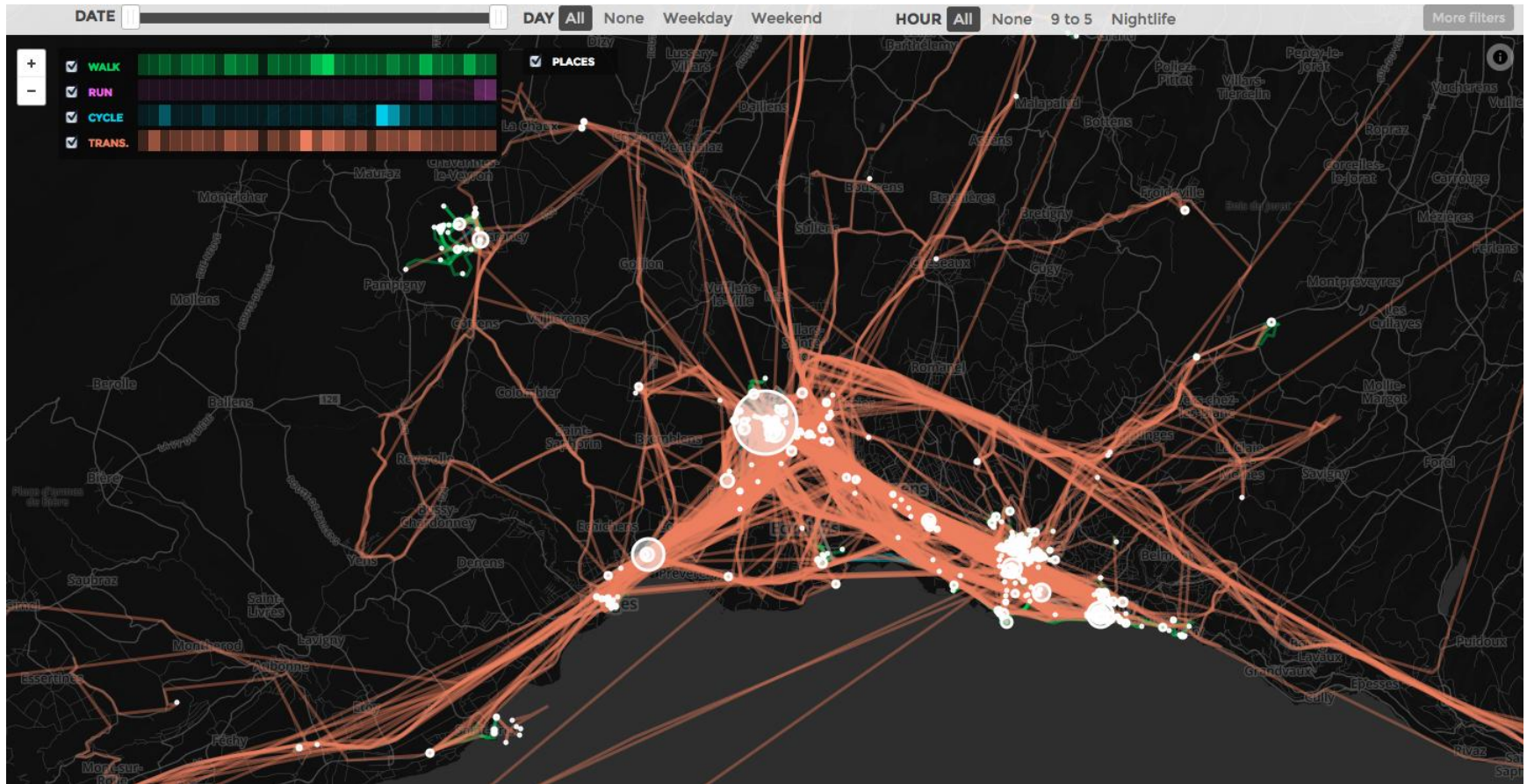
Second lieu de vie : le gymnase



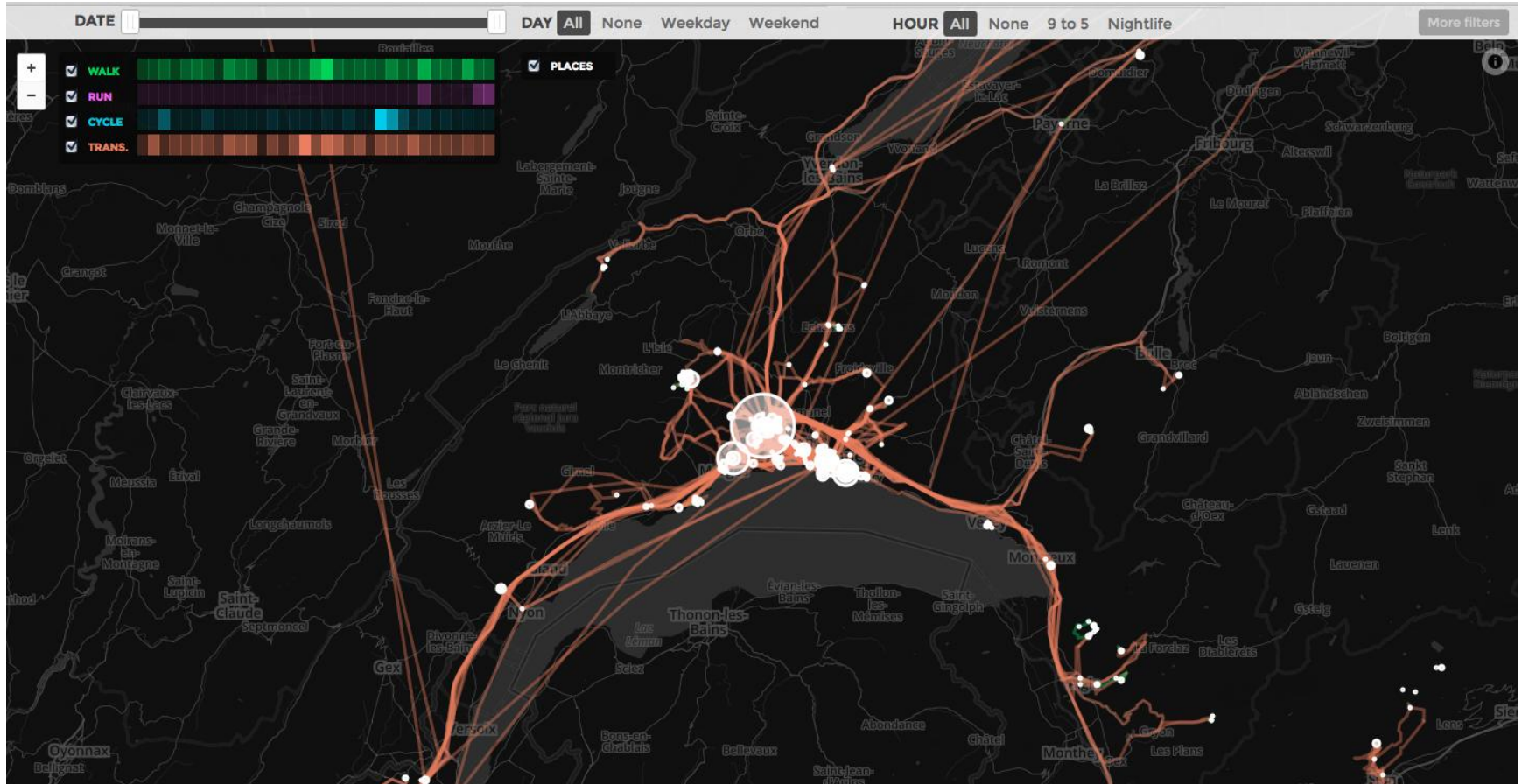
Un lieu de loisirs : la plage du Pélican



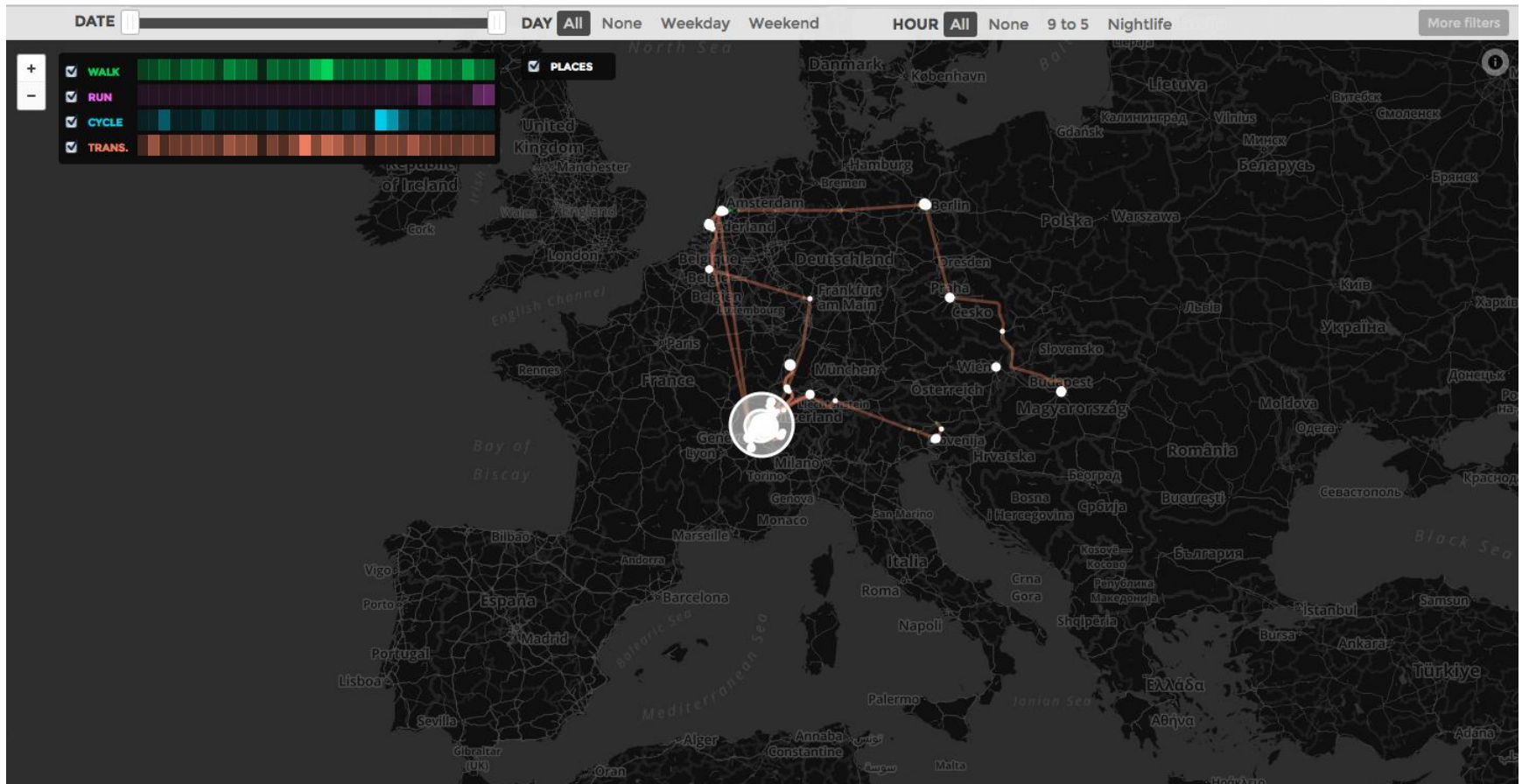
Avec ses déplacements quotidiens...



Un périmètre cantonal et intercantonal



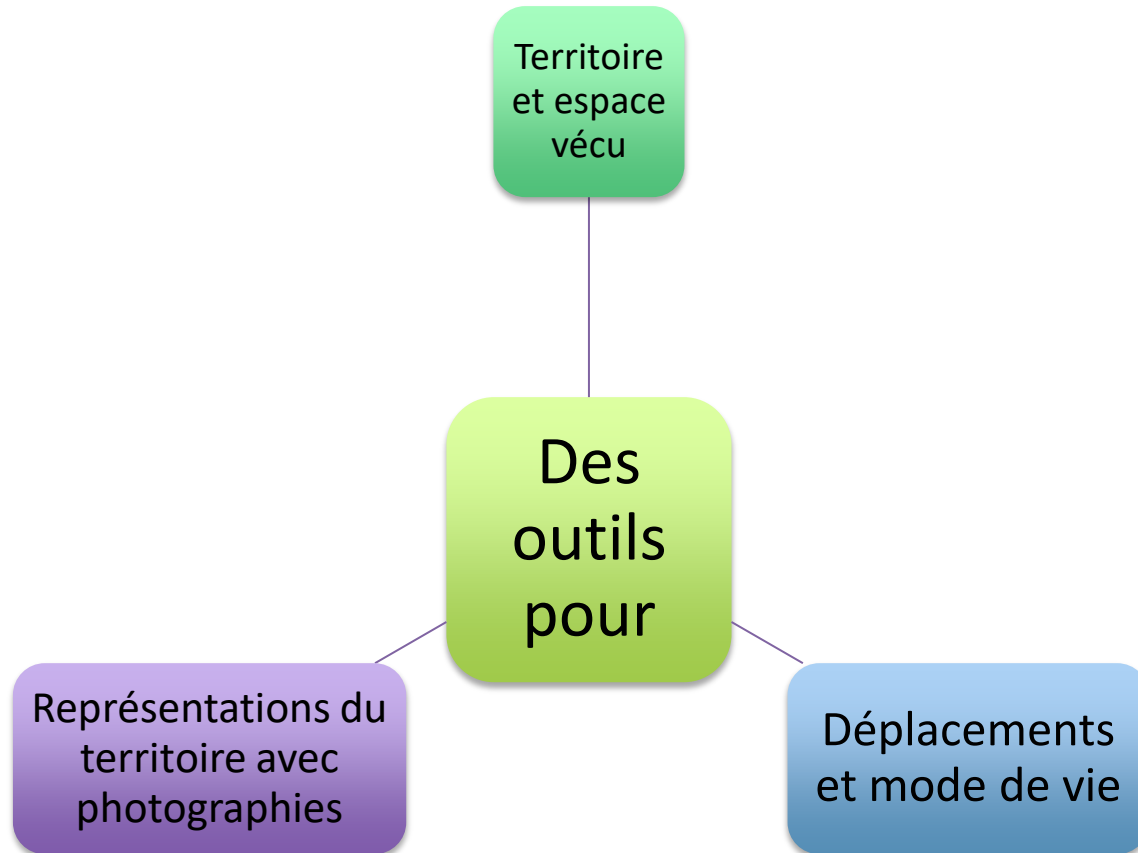
Un périmètre international



Quelles caractéristiques ?

- l'espace des adolescents est clairement un espace à métrique topologique
- un point commun entre tous c'est la mobilité quotidienne
- les déplacements plus exceptionnels témoignent des différences socio-économiques et culturelles

Et pour l'enseignement de la géographie dans le secondaire ?



5. Pour conclure...

- Les traces numériques permettent une nouvelle approche des territoires et des politiques territoriales (Severo & Romele, 2015)
- Des pratiques scolaires innovantes basées sur la géomatique
- Deux nécessités:
 - des conditions cadre permettant un usage du numérique en classe
 - des enseignants à convaincre... et à former

Bibliographie:

Bouiller, D. (2016). *Sociologie du numérique*. Paris : Armand Colin.

Corroy, L. (2016). Education aux médias, citoyenneté et créativité, les enjeux de l'éducation aux médias au XXIe siècle. In L. Corroy & S. Jehel (Eds), *Stéréotypes, discriminations et éducation aux médias* (pp. 127-136). Paris : L'Harmattan.

Humbel, L., Jolliet, F. & Varcher, P. (2013). La déconstruction et l'élément déclencheur, deux démarches-clés pour permettre le développement d'un apprentissage fondamental en EDD: la capacité de problématiser. Une application en classes de collège au sujet de QSV liées au fait religieux. *Penser l'éducation, Hors série*, 329-345.

Legardez, A. & Simmoneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Paris: ESF.

Lévy, J. (2016). *Cartographier le XXIe siècle*, Conférence, Festival de Sciences humaines Vagamondes, 21 janvier 2016, Mulhouse.

Lussault, M. (2007). *L'homme spatial*. Paris : Editions du Seuil.

Severo, M. & Romele, A. (2015). *Traces numériques et territoires*. Paris: Presses des Mines.

Rogers, R. (2015). Au-delà de la critique big data. La recherche sociale et politique à l'ère du numérique. In M. Severo & A. Romele (Eds.), *Traces numériques et territoires* (pp. 13-32). Paris : Presses des Mines.

Thémines, J-F. (2011). *SAVOIR et SAVOIR ENSEIGNER. Le territoire*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.